



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2023./2024.					
Naziv kolegija	Interkulturalna pedagogija				ECTS	3					
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Prema redovnom rasporedu				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	4/10/2023				Završetak nastave			24/1/2024			
Preduvjeti za upis	Nema										
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić										
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije			Srijeda, od 12.00h-13.00h i poslije nastave			
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić										
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije			Srijeda, od 12.00h-13.00h i poslije nastave			
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail					Konzultacije						
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail					Konzultacije						
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Kritički razumjeti predmet, sadržaj i metode rada i istraživanja u području interkulturalne pedagogije; analitičko-kritički sagledavati razvoj ideje multi i interkulturalizma u politikama, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja demokratskih društava i s njima povezanih društvenih izazova i implikacija; kritički promišljati, planirati i vrednovati odgojno-obrazovnu praksu koja doprinosi razvoju interkulturalne kompetencije na individualnoj i institucionalnoj razini.										
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu. Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela.				Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela
Opis kolegija	Terminološka i pojmovna razgraničenja (kultura, identitet, multikulturalizam, interkulturalizam, socijalna distanca, diskriminacija, ksenofobija, predrasude, rasizam). Razvoj ideje multi i interkulturalizma u politici, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj i Svijetu i s njim povezani izazovi. Interkulturalna kompetencija (kognitivna, emocionalna i ponašajna dimenzija). Razvoj interkulturalne kompetencije: individualna i institucionalna razina. Interkulturalna kompetencija učitelja/pedagoga. Interkulturalni kurikulum i škola. Suvremena istraživanja u području interkulturalne pedagogije. Osiguranje kvalitete u interkulturalnom odgoju i obrazovanju.				
Obvezna literatura	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Bijela knjiga o međukulturalnom dijalogu: Živimo zajedno jednaki u dostojanstvu. Zagreb: AZOO.</p> <p>UNESCO (2006). UNESCO Guidelines on Intercultural Education. Paris: UNESCO.</p> <p>Banks, J. A. et al. (2001). Diversity within unity: Essential principles for teaching and learning in a multicultural society. Phi Delta Kappan. 83(3): 196-203.</p> <p>Buterin, M., Jagić, S. (2013). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumskih promjena. Acta Iadertina. 10: 1-10.</p> <p>Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš /ur./ IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation. (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE.</p> <p>Hrvatić, N. i Piršl, E. (2005). Kurikulum pedagoške izobrazbe i interkulturalne kompetencije učitelja. Pedagogijska istraživanja. 2: 251-267.</p> <p>ERICarts (2008). Sharing diversity: National Approaches to Intercultural Dialogue in Europe: Study for the European Commission: Report, Bonn i Helsinki: European Institut for Comparative Cultural Research.</p>				
Dodatna literatura	Na dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.				
Mrežni izvori	/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo	<input type="checkbox"/> kolokvij /	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> drugi



	kolokvij/zadaće	zadaca i završni ispit	seminarski rad	seminarski rad i završni ispit	praktični rad	oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminar					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					